

Présentation du projet de recherche (projet doctoral)

Les élèves ayant un trouble développemental du langage (TDL) manifestent des difficultés persistantes et importantes dans le développement, l'apprentissage et la maîtrise du langage oral (Catalise, 2016; OOAQ, 2018). La majorité des recherches s'intéressant à cette population sont des études qui décrivent leurs caractéristiques langagières et cognitives. Ces études mettent en évidence que, malgré l'hétérogénéité des profils de cette population, les élèves ayant un trouble développemental du langage (TDL) manifestent tous des difficultés morphosyntaxiques considérables à l'oral et en écriture qui nuisent au développement de la compétence à écrire. Or, à ce jour, peu de recherches ont validé les effets d'une intervention en morphosyntaxe en écriture en français auprès d'élèves du primaire ayant un TDL. Ainsi, le projet doctoral vise à élaborer une intervention en morphosyntaxe en français et à la mettre à l'essai auprès des élèves du primaire ayant un TDL. L'intervention sera élaborée en prenant appui sur les pratiques reconnues efficaces recensées dans la littérature scientifique qui répondent aux caractéristiques langagières et cognitives des élèves ayant un TDL, mais son élaboration reposera aussi sur le modèle développemental d'écriture de Laplante (2011, 2021). Ce modèle théorique rend compte de la façon dont les processus cognitifs et métacognitifs sont mobilisés et interagissent afin de produire des phrases complètes (morphosyntaxe) et ultimement, des textes, mais permet aussi de comprendre de quelle façon les difficultés que présentent les élèves ayant un TDL peuvent ralentir, voire interférer, dans le développement ou la mise en œuvre des processus cognitifs impliqués dans la production de phrases et de textes. Afin d'évaluer les effets de l'intervention sur la performance en morphosyntaxe en écriture, il est envisagé de recourir à un devis expérimental à cas uniques avec protocole à niveaux de base multiples (devis ABA). L'efficacité de l'intervention en morphosyntaxe en écriture sera ainsi démontrée en procédant, non pas à une comparaison avec un groupe contrôle, mais plutôt à un examen détaillé de la performance de chaque élève participant à l'étude (Boudreault et Cadieux, 2018; Horner et al., 2005; Juhel, 2008; Rivard et Bouchard, 2006; Swanson et Sachse-Lee, 2000). Cet examen détaillé permettra de documenter et analyser les changements observés dans les performances des élèves, mais il serait aussi possible qu'il permette d'identifier des élèves ayant un TDL non-répondants à l'intervention. Dans un tel cas, le profil cognitif de ces élèves, sur le plan langagier, sera documenté afin de proposer des adaptations éventuelles à l'intervention visant à répondre aux caractéristiques d'un plus large éventail d'élèves ayant un TDL. Ainsi, ce projet de recherche, dont le recrutement est prévu à l'automne 2023, contribuera à l'avancement des connaissances scientifiques en psychologie cognitive, dans un domaine encore peu exploré par la recherche en français, par la mise à l'essai d'une intervention en morphosyntaxe en écriture auprès d'élèves du primaire ayant un TDL, intervention conçue en fonction des caractéristiques cognitives et langagières de cette population et prenant appui sur un modèle développemental d'écriture.