

*Effets de l'écriture inclusive sur la compréhension en lecture*

Mon projet vise à observer les impacts de l'écriture inclusive sur la compréhension en lecture. L'écriture inclusive est une manière de rédiger qui vise à rendre visible un plus grand nombre d'identités de genre dans la langue française, en s'opposant à l'utilisation du masculin dit *générique*.

**Contexte :** L'écriture inclusive est sujette à beaucoup d'objections. En effet, que ce soit par l'introduction de signes typographiques au sein des mots ou par l'utilisation de structures moins fréquentes, ces procédés sont susceptibles d'avoir un impact sur la lecture. Plusieurs détracteurs de l'écriture inclusive vont jusqu'à dire qu'elle est illisible. Toutefois, les impacts de l'écriture inclusive sur la lecture sont assez peu documentés. Nous proposons d'observer les impacts de l'écriture inclusive sur la compréhension en lecture en français.

**Méthode :** Afin d'examiner cela, nous réaliserons une expérience faisant appel aux techniques d'oculométrie pour nous informer sur les processus de compréhension (Rayner *et al.*, 2006). Le matériel expérimental sera composé de 15 paragraphes, chacun comportant 4 mots cibles susceptibles d'être écrits dans l'une des 3 conditions suivantes : (0) masculin, (1) doublets abrégés réalisés avec des points médians, (2) écriture épiciène. Quarante adultes sans difficulté de lecture seront recruté·es pour participer à l'expérience. Lors de la tâche, leurs mouvements oculaires seront enregistrés grâce à l'oculomètre Tobii ProFusion (250Hz) disponible au Groupe de recherche en psycholinguistique de l'UQAM. À partir des données brutes seront extraites les mesures oculométriques suivantes : le temps de fixation total et la probabilité de faire des régressions (Rayner *et al.*, 2006). Au cours de la tâche de lecture, des questions de compréhension portant sur les textes seront posées. Ces questions seront conçues en s'inspirant des trois niveaux de compréhension proposés par van Dijk et Kintsch (1983). Ainsi, une mesure *online* (mouvements oculaires) et une mesure *offline* (questions de compréhension) de la compréhension nous serviront à déterminer l'impact de l'écriture inclusive sur les processus cognitifs de compréhension de lecture. Nous traiterons les ensembles de données en utilisant les modèles multiniveaux, qui constituent les méthodes statistiques les plus recommandées en psycholinguistique expérimentale (Baayen *et al.*, 2008), notamment lorsqu'il s'agit d'analyser avec précision les mouvements oculaires.

**Pertinence :** Cette recherche permet d'offrir un portrait complet de la compréhension de différents types d'écriture d'inclusive grâce à l'utilisation de mesures *online* et *offline* et il permettra de mieux comprendre les processus cognitifs de compréhension en lecture. D'autre part, ce projet permettra d'établir un dialogue en ce qui concerne les façons de rendre la langue française plus inclusive.

## Sources :

- Baayen, R. H., Davidson, D. J. et Bates, D. M. (2008). Mixed-effects modeling with crossed random effects for subjects and items. *Journal of Memory and Language*, 59(4), 390-412.  
<https://doi.org/10.1016/j.jml.2007.12.005>
- Rayner, K., Chace, K. H., Slattery, T. J. et Ashby, J. (2006). Eye Movements as Reflections of Comprehension Processes in Reading. *Scientific Studies of Reading*, 10(3), 241-255.  
[https://doi.org/10.1207/s1532799xssr1003\\_3](https://doi.org/10.1207/s1532799xssr1003_3)
- van Dijk, T. A. et Kintsch, W. (1983). *Strategies of discourse comprehension*. Academic Press.  
<http://catalogue.bnf.fr/ark:/12148/cb34822494g>