

Pier-Luc de Chantal

Curriculum Vitae

COORDONNÉES

de_chantal.pier-luc@uqam.ca
pldechantal@gmail.com

pldechantal.com 
[ResearchGate](#) 
[LinkedIn](#) 

INTÉRÊTS EN RECHERCHE

Champs de recherche développement cognitif; créativité; pensée divergente; raisonnement;
fonctions exécutives; métacognition

Autres intérêts sciences cognitives; éducation; outils numériques en psychologie;
intelligence artificielle

ÉDUCATION

2014 – 2021 **Doctorat en psychologie** – avec concentration en sciences cognitives
Université du Québec à Montréal

2011 – 2014 **Baccalauréat en psychologie** – avec Honours Thesis
Université du Québec à Montréal

EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE ET EN RECHERCHE

2021 - en cours **Professeur adjoint**
Département de psychologie – Université du Québec à Montréal

2020 – 2021 **Chef de la recherche et conseiller clinique en technologies**
[TherAppX](#), Granby

2013 – 2021 **Coordonnateur de recherche**
Laboratoire des processus de raisonnement – Université du Québec à Montréal

EXPÉRIENCE EN ENSEIGNEMENT ET EN FORMATION

2021 **Formateur – TherAppX**
Les outils numériques en psychologie, formation accréditée par l'Ordre des Psychologues du Québec

2020 – été **Chargé de cours – Université du Québec à Montréal**

2019 – été PSY4020 – Méthodologie de la recherche en psychologie

2018 – été

2017 – automne **Auxiliaire d'enseignement – Université du Québec à Montréal**
PSY5902 – Techniques avancées d'analyse quantitative de données

2017 – été **Auxiliaire d'enseignement – Université du Québec à Montréal**

2016 – été PSY7101 – Méthode de recherche expérimentale et quasi-expérimentale

PUBLICATIONS

Articles et chapitres révisés par les pairs

- 2021** en préparation **de Chantal, P.-L.**, Mimeau, C., Gagnon-St-Pierre, E., & Markovits, H. (2021) Frequency- and Rule-based Strategies in Language Learning. Open Science Framework: [10.17605/OSF.IO/NVKC3](https://doi.org/10.17605/OSF.IO/NVKC3)
- 2021** en préparation **de Chantal, P.-L.**, Chagnon, A., Cardinal, M., & Guertin, M. (2021). On the User-Expert Gap in Digital Health Tools Ratings.
- 2021** soumis Lane, J., Manceau, L. M., **de Chantal, P.-L.**, Chagnon, A., Cardinal, M., & Lauzier-Jobin, F. (2021). Feasibility study on the implementation of digital mental health tools in Québec: The importance of conditions conducive to the initial implementation. *Digital Health*.
- 2021** soumis **de Chantal, P.-L.** & Markovits, H. (2021). Reasoning Outside the Box: Creativity Is Related to Logical Reasoning. *Cognition*.
- 2020** Markovits, H. & **de Chantal, P.-L.** (2020). The Semantic Retrieval Model and Divergent Thinking as Critical to Logical Reasoning in Children. Dans Fasko, D. & Fair, F. (Eds.). *Critical Thinking and Reasoning: Current Research, Theories, and Practice*. doi: [10.1163/9789004444591_006](https://doi.org/10.1163/9789004444591_006)
- 2020** Markovits, H., **de Chantal, P.-L.**, Brisson, J., Dubé, É., Thompson, V., & Newman, I. (2020). Reasoning strategies predict use of very fast logical reasoning. *Memory & Cognition*. doi: [10.3758/s13421-020-01108-3](https://doi.org/10.3758/s13421-020-01108-3)
- 2019** **de Chantal, P.-L.**, Newman, I., Thompson, V. A., & Markovits, H. (2019). Who Resists Belief-biased Inferences? The Role of Individual Differences in Reasoning Strategies, Working Memory and Attentional Focus. *Memory & Cognition*. doi: [10.3758/s13421-019-00998-2](https://doi.org/10.3758/s13421-019-00998-2)
- 2019** **de Chantal, P.-L.**, Gagnon-St-Pierre, E., & Markovits, H. (2019). Divergent Thinking Promotes Deductive Reasoning in Preschoolers. *Child Development*. doi: [10.1111/cdev.13278](https://doi.org/10.1111/cdev.13278)
- 2019** Markovits, H., **de Chantal, P.-L.**, Brisson, J., & Gagnon-St-Pierre, E. (2019). The development of fast and slow inferential responding: Evidence for a parallel development of rule-based and belief-based intuitions. *Memory & Cognition*. doi: [10.3758/s13421-019-00927-3](https://doi.org/10.3758/s13421-019-00927-3)
- 2018** Markovits, H., Brisson, J., **de Chantal, P.-L.**, & Singmann, H. (2018). Multiple layers of information processing in deductive reasoning: Combining dual strategy and dual-source approaches to reasoning. *Journal of Cognitive Psychology*. doi: [10.1080/20445911.2018.1458729](https://doi.org/10.1080/20445911.2018.1458729)
- 2018** Markovits, H., **de Chantal, P.-L.**, & Brisson, J. (2018). Abstract reasoning and the interpretation of basic conditionals. *Thinking and Reasoning*. doi: [10.1080/13546783.2018.1452795](https://doi.org/10.1080/13546783.2018.1452795)
- 2017** Markovits, H., Brisson, J., **de Chantal, P.-L.**, & Thompson, V. A. (2017). Interactions between inferential strategies and belief-bias. *Memory & Cognition*. doi: [10.3758/s13421-017-0723-2](https://doi.org/10.3758/s13421-017-0723-2)
- 2016** **de Chantal, P.-L.**, & Markovits, H. (2016). The capacity to generate alternative ideas is more important than inhibition for logical reasoning in preschool aged children. *Memory & Cognition*. doi: [10.3758/s13421-016-0653-4](https://doi.org/10.3758/s13421-016-0653-4)
- 2016** Markovits, H., Brisson, J., **de Chantal, P.-L.**, & St-Onge, C. M. (2016). Elementary School Children Know a Logical Argument When They See One. *Journal of Cognitive Psychology*. doi: [10.1080/20445911.2016.1189918](https://doi.org/10.1080/20445911.2016.1189918)
- 2016** Markovits, H., Brisson, J., & **de Chantal, P.-L.** (2016). Logical reasoning versus information processing in the dual-strategy model of reasoning. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*. doi: [10.1080/20445911.2016.1189918](https://doi.org/10.1080/20445911.2016.1189918)
- 2016** Markovits, H., Brisson, J., & **de Chantal, P.-L.** (2016). How do pre-adolescent children interpret conditionals? *Psychonomic Bulletin & Review*. doi: [10.3758/s13423-016-1050-5](https://doi.org/10.3758/s13423-016-1050-5)

- 2015** Markovits, H., Brisson, J., & **de Chantal, P.-L.** (2015). Additional evidence for a dual-strategy model of reasoning: Probabilistic reasoning is more invariant than reasoning about logical validity. *Memory & Cognition*. doi: [10.3758/s13421-015-0535-1](https://doi.org/10.3758/s13421-015-0535-1)
- 2015** **de Chantal, P.-L.**, Brisson, J., & Markovits, H. (2015). Raisonnement et créativité: Une intégration de la pensée divergente au raisonnement conditionnel. *Revue québécoise de psychologie*. [URL](#)
- 2015** Markovits, H., Brisson, J., & **de Chantal, P.-L.** (2015). Deductive updating is not Bayesian. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*. doi: [10.1037/xlm0000092](https://doi.org/10.1037/xlm0000092)
- 2014** Brisson, J., **de Chantal, P.-L.**, Lortie Forgues, H., & Markovits, H. (2014). Belief Bias is Stronger When Reasoning is More Difficult. *Thinking & Reasoning*. doi: [10.1080/13546783.2013.875942](https://doi.org/10.1080/13546783.2013.875942)

Conférences et communications par affiche

- 2021** **de Chantal, P.-L.**, & Markovits, H. (2021). The role of creative potential in conditional reasoning. *Canadian Society for Brain, Behaviour and Cognitive Science, Montréal, CAN.*
- 2021** **de Chantal, P.-L.** (2021). Outils numériques et santé mentale des populations. *BistroBrain, Sherbrooke, Canada.*
- 2018** **de Chantal, P.-L.**, & Markovits, H. (2018). Divergent Thinking Underlies Logical Reasoning: Stimulating Divergent Thinking Helps Preschoolers Grasp Invalid Inferences. *Creativity Conference, Ashland, USA.*
- 2018** **de Chantal, P.-L.**, & Markovits, H. (2018). Contributions of working memory and strategy choice to belief bias. *Canadian Society for Brain, Behaviour and Cognitive Science, St-Jean de Terre-Neuve, CAN.*
- 2018** **de Chantal, P.-L.**, & Markovits, H. (2018). J'y crois, donc c'est logique! : Expliquer le biais de croyance par la stratégie de raisonnement et la capacité de mémoire de travail. *Société Québécoise pour la Recherche en Psychologie, Québec, CAN.*
- 2016** **de Chantal, P.-L.**, Brisson, J., & Markovits, H. (2016). Simple logical reasoning in preschool children : Idea generation is more important than inhibition. *International Conference on Thinking, Providence, États-Unis.*

DISTINCTIONS

- 2021** **Bourse George et Monique Rouleau**
Fondation de l'UQAM
- 2020** **Bourse RBC Banque Royale**
Fondation de l'UQAM
- 2016 – 2019** **Bourse d'études supérieures du Canada Alexander-Graham-Bell**
Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada
- 2016 – 2019** **Bourse de doctorat en recherche** (Déclinée entièrement)
Fonds de recherche du Québec – Nature et technologies
- 2015** **Bourse d'excellence de l'Institut des Sciences Cognitives**
Institut des sciences cognitives – UQAM
- 2015 – 2016** **Bourse d'études supérieures du Canada niveau maîtrise**
Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada
- 2015 – 2016** **Bourse de recherche niveau maîtrise** (Déclinée partiellement)
Fonds de recherche du Québec – Nature et technologies
- 2015 – 2016** **Bourse de recherche niveau maîtrise** (Déclinée entièrement)
Fonds de recherche du Québec – Société et culture
- 2015** **Bourse du Fonds de la Faculté des sciences humaines**
Université du Québec à Montréal

IMPLICATION

- 2018 – 2021** **Membre du comité junior**
Institut des sciences cognitives – Université du Québec à Montréal
- 2016 – 2018** **Représentant étudiant au comité des études de cycles supérieurs**
Département de psychologie – Université du Québec à Montréal
- 2015 – 2016** **Président élu**
Association générale des étudiants en psychologie - Cycles supérieurs

COMPÉTENCES TECHNIQUES

- 2018** **Machine Learning** – Formation en ligne Coursera
Andrew Ng, PhD – Stanford University
- | | | | |
|-----------------------|-------------------|--------------------|------------------|
| Statistiques | SPSS (élevé) | JMP (moyen) | R (moyen-faible) |
| Langages | Python (élevé) | Javascript (moyen) | SQL (moyen) |
| Study Builders | Qualtrics (élevé) | Gorilla (élevé) | |