

Rosalie Bourdages

*Courriels : bourdages.rosalie@gmail.com
rosalie.bourdages@hepl.ch*

Parcours académique

- 2014 – (…)
- Doctorat en linguistique (en cours)
 - Université du Québec à Montréal
 - Thèse : (titre provisoire) *Modélisation des contributions des habiletés cognitives et linguistiques aux performances en lecture : un enjeu méthodologique et didactique*
 - Direction : Denis Foucambert (UQAM) et Roxane Gagnon (HEP Vaud)
- 2012 – 2014
- Maîtrise en linguistique
 - Université du Québec à Montréal (UQAM)
 - Mémoire : *La mémoire à court terme et le vocabulaire comme prédicteurs des performances en décodage et en compréhension de la lecture : une analyse longitudinale chez les enfants innus*
 - Direction : Lori Morris et Denis Foucambert
- 2008 – 2012
- Baccalauréat en linguistique, profil sciences humaines
 - Université du Québec à Montréal (UQAM), spécialisation sociolinguistique
- 2011
- Session d'échange multidisciplinaire, lettres et langues, spécialité créole
 - Université des Antilles et de la Guyane, campus Schoelcher (Martinique)
- 2007–2008
- Certificat en espagnol
 - Université du Québec à Montréal (UQAM)

Expérience professionnelle

Enseignement et encadrement

- 2019
- HEP Vaud, département de didactique du français** – Formatrice pour le séminaire MEP43 : Didactique du français, mener une recherche sur l'enseignement de l'oral et de l'écrit, tant en réception qu'en production

- 2018 **HEP Vaud, département de didactique du français** – Formatrice pour le séminaire BP43FRA : Fonctionnement de la langue orale et écrite
- 2015 – 2017 **UQAM, département de linguistique** – Chargée de cours pour le cours LIN1605 : Designs expérimentaux et traitements statistiques en linguistique appliquée
- 2016 **UQAM, département de linguistique** – Chargée de cours pour le cours LIN1016 : Compétence en expression orale: la compétence communicative
- 2015 – 2016 **Université de Montréal, département de didactique** – Chargée de cours pour le cours DID2000 : Oral (français oral pour futurs enseignants)
- 2014 – 2015 **UQAM, département de linguistique** – Monitrice en grammaire du français écrit
- 2012 – 2013 **UQAM, département de linguistique** – Correctrice pour le cours LIN1602 : Langage, individu et société
- 2012 – 2013 **UQAM, département de linguistique** – Correctrice pour le cours LIN1681 : Sociolinguistique
- 2008 – 2012 **École de langues de l'UQAM** – Auxiliaire d'enseignement en français langue seconde
- 2006 – 2007 **Organisme Collège-Frontière** – Enseignante bénévole de français langue seconde

Recherche

- 2016–2017 **UQAM, département de linguistique** – Consultante en analyses statistiques pour les projets de fin de baccalauréat des étudiants en linguistique
- 2013 – 2015 **UQAM, Vice-rectorat, en partenariat avec l'École de langues** –
 Conceptrice d'une épreuve de lecture
 Création d'un test permettant l'évaluation des compétences en français pour étudiants étrangers
 Équipe dirigée par Josée Blanchet, M.A. UQAM

Analyse et rédaction

- 2011 **Communications Wilkins** – Analyste

Révision de textes

2012 – 2014 **TC Media** – Révisseure

2011 – 2012 **IDEA communications** – Révisseure à la pige

Gestion de projets

2008 – 2009 **Communications Wilkins** – Adjointe aux communications (projet clinique du CSSS du Suroît)

Projets de recherche

2018 – (...) **UQAM et Memorial University of Newfoundland** – Membre du projet « Entraîner la syntaxe pour améliorer la compréhension en lecture au secondaire », financé par le Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH) et dirigé par Denis Foucambert et Leslie Redmond.

2017 – (...) **Université de Genève** – Membre du projet « Principes d'une didactique fondamentale de la grammaire. Analyse de la situation, expérimentation de dispositifs innovants et réexamen du statut de la transposition des objets grammaticaux », financé par le Fonds national suisse (FNS n°100019_179226) et dirigé par E. Bulea Bronckart.

2017 – (...) **Haute École Pédagogique du canton de Vaud** – Membre du projet « Didactique de l'oral : conception, validation d'outils et de séquences d'enseignement pour enseigner, évaluer la production orale à l'école obligatoire et faire progresser les élèves. Recherche concertée », financé par le Centre de Compétences Romand de Didactique Disciplinaire (2Cr2D), dirigé par Roxane Gagnon.

2014 – 2018 **UQAM, département de linguistique** – Assistante de recherche, « Recherche sur la refonte du logiciel d'entraînement à la lecture ELSA », dirigée par Denis Foucambert, en collaboration avec l'Association Française pour la Lecture (AFL)

2014 – 2016 **UQAM, département de linguistique** – Assistante de recherche, Groupe de recherche sur la métasyntaxe, Équipe de recherche dirigée par Daphnée Simard, Ph.D. UQAM

- 2013 – 2018 **UQAM, département de linguistique** – Assistante de recherche, Recherche sur les modèles mentaux en lecture, dirigée par Denis Foucambert
- 2013 – 2014 **UQAM, département de linguistique** – Assistante de recherche
Groupe de recherche *Niteshinan e tshitapataman mishinaikan – Je lis et j'en suis fier*, Recherche sur l'acquisition de la littératie chez les enfants d'une communauté autochtone, dirigée par Lori Morris

Autres formations

- 20 juin au 1^{er} juillet 2016 École d'été en sciences cognitives 2016 de l'Institut des sciences cognitives de l'UQAM sur le raisonnement.
- 20 au 28 août 2012 École d'été en Analyse de texte par ordinateur (ATO), atelier développé par la Chaire de recherche du Canada en Mondialisation, Citoyenneté et Démocratie (MCD).

Publications

Articles *peer-reviewed*

Gagnon, R., Guillemin, S., Ticon, J. & Bourdages, R. (à paraître). À la recherche d'objets d'enseignement pour travailler la production de l'oral au secondaire 1 : le cas de la scène de théâtre et du texte poétique, Dans *REF 2019/ Les genres oraux : quels dispositifs pour apprendre ?*.

Gagnon, R., Bourhis, V. & Bourdages, R. (à paraître). Oral et évaluation : se sortir d'une dualité contradictoire ? Dans *Pratiques « Oralité et littérature »*.

Bourdages, R., & Foucambert, D., (2018). *Regard sur les dimensions sous-jacentes dans les épreuves de conscience morphologique*, Congrès mondial de linguistique française, Actes de colloque, Mons, Belgique, 9–13 juillet 2018.

Gagnon, R., Bourdages, R., Frossard, D., Panchout-Dubois, M., (2018). *Conter à l'oral au primaire ; mesure de quelques effets d'un outil d'aide à la structuration du récit : les cartes à raconter*, Congrès mondial de linguistique française, Actes de colloque, Mons, Belgique, 9–13 juillet 2018.

Actes

Gagnon, R., Bourdages, R., (2019). *Conception et validation d'outils pour enseigner et évaluer la production orale de récits*, Actes du 4e Colloque des didactiques disciplinaires Swissuniversities, Lausanne, Suisse, 5–6 avril.

Mémoire

Bourdages, Rosalie. (2014). « La mémoire à court terme et le vocabulaire comme prédicteurs des performances en décodage et en compréhension en lecture : une analyse longitudinale chez les enfants innus ». Mémoire. Montréal (Québec, Canada), Université du Québec à Montréal, Maîtrise en linguistique.

Chroniques de littérature jeunesse

Une fenêtre sur... le kamishibai plurilingue, mise en ligne le 20 mai 2019, voielivres.ch, <https://www.voielivres.ch/une-fenetre-sur-le-kamishibai-plurilingue/>

Pensées nocturnes, second volet : l'atelier philo, entrevue avec Eric Suarez, mise en ligne le 19 novembre 2018, voielivres.ch, <https://www.voielivres.ch/pensees-nocturnes-second-volet-latelier-philo-entrevue-avec-eric-suarez/>

Pensées nocturnes, premier volet : petit traité de grandes questions, mise en ligne le 12 novembre 2018, voielivres.ch, <https://www.voielivres.ch/pensees-nocturnes-premier-volet-petit-traite-de-grandes-questions/>

BookTubers : comment partager ses lectures à l'ère du numérique ?, mise en ligne le 25 juin 2018, voielivres.ch, <https://www.voielivres.ch/booktubers-comment-partager-ses-lectures-a-lere-du-numerique/>

Tommy l'enfant-loup : réalisme et magie à la québécoise, mise en ligne le 30 avril 2018, voielivres.ch, <https://www.voielivres.ch/tommy-lenfant-loup-realisme-et-magie-a-la-quebecoise/>

Aborder les sentiments de l'enfance et de l'âge adulte « avec quelques briques », mise en ligne le 5 février 2018, voielivres.ch, <https://www.voielivres.ch/aborder-les-sentiments-de-lenfance-et-de-lage-adulte-avec-quelques-briques/>

Communications

Gagnon, R., Bourdages, R., Frossard, D., & Lathion, F. (2019). *La recherche design pour penser l'enseignement de la narration orale et son évaluation au premier cycle du primaire*, Conférence de l'AIRDF 2019. Lyon, France, 26-29 août.

Redmond, L., Bourdages, R., Foucambert, D., (2019). *Do Canadian French immersion programs really promote metalinguistic awareness? A study of morphological awareness in L2 French*. Canadian Association of Applied Linguistics 2019 Conference, Vancouver, Canada, 3-5 juin.

Bourdages, R., Capt, V., Foucambert, D. & Gagnon, R., (2019). *Metasyntactic ability: from psycholinguistic tasks to grammatical activities*, 11th International Conference on Teaching Grammar. Barcelone, Espagne, 23–26 janvier.

Bourdages, R., & Foucambert, D., (2018). *Speed as the most accurate dependent measure of the underlying dimensions of morphological awareness ? : a confirmatory factor analysis*, AAAL, Chicago, 23–27 mars.

Bourdages, R., & Foucambert, D., (2017). *What do morphological awareness tests really measure?* Conférence, 18th World Congress of Applied Linguistics (AILA), Rio de Janeiro, Brésil, 23–28 juillet.

Bourdages, R., & Foucambert, D., (2017). *Contributions des habiletés linguistiques et cognitives à la mesure de la conscience morphologique*. Conférence, 85^e Congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada, 8 mai.

Bourdages, R., & Foucambert, D., (2015). *What is necessary for diagnosing reading problems in Elementary school kids?* Conférence, 10th IAIMTE Conference 2015: Languages, Literatures, and Literacies, Odense, Danemark, 3–5 juin.

Bourdages, R., Morris, L. & Foucambert, D., (2015). *Considérations diagnostiques et explicatives sur la prédiction des performances en compréhension de la lecture chez les jeunes Innus*. Table ronde, AAAL/ACLA 2015, Toronto, 21–24 mars.

Bourdages, R., Morris, L. & Foucambert, D., (2014). *La prédiction des performances en compréhension en lecture chez les jeunes Innus : considérations d'ordres diagnostique et explicatif*. Affiche, L'utilisation des corpus annotés pour comprendre le changement linguistique, Montréal, 3–4 octobre.

Fryer, M., Foucambert, D., Marcotte, S., & Bourdages, R. (2014). *L'accord verbal écrit : influences syntaxiques et différences interindividuelles*. Affiche, WRAB III – Writing Research Across Borders, Paris, 19–22 février.

Foucambert, D., Fryer, M., Marcotte, S., & Bourdages, R. (2014). *A new measure of working memory adapted to writing tasks*. Conférence, WRAB III – Writing Research Across Borders, Paris, 19–22 février.

Bourdages, Rosalie. (2012). *L'adaptation des segments /r/ et /h/ dans les emprunts chez les médias québécois : une perspective sociolinguistique*. Conférence, Changement et variation au Canada : 6^e colloque, Université McGill, Montréal, 3 juin.

Bourdages, Rosalie. (2012). *Définir la norme sociolinguistique dans les emprunts : étude de l'adaptation des segments /r/ et /h/ dans les médias québécois*. Conférence, Les français d'ici : 4^e colloque, Université de Sherbrooke, Sherbrooke, 13 juin.

Domaines de recherche et intérêts

Psycholinguistique, mesures langagières et leurs modélisations statistiques, habiletés métalinguistiques, compréhension en lecture, didactique, psychologie appliquée à l'éducation, acquisition des langues secondes, sociolinguistique.

Affiliations

- Groupe de Recherche pour l'Analyse du Français Enseigné (GRAFE, Université de Genève)
- Centre de Recherche sur le langage, l'esprit et le cerveau (CRLEC-UQAM)
- Centre de recherche sur le cerveau, le langage et la musique (CRLMB)
- Institut des sciences cognitives de l'UQAM (ISC)
- Groupe de lecture en sociolinguistique de l'UQAM (dirigé par Philip Comeau)
- Groupe de lecture en linguistique cognitive (dirigé par Jimena Terraza)

Expertises et jurys

Juillet 2019	Expertise d'un article pour la Revue des Hautes écoles pédagogiques et institutions assimilées de Suisse romande et du Tessin, numéro spécial "Entre <i>Je</i> et <i>Nous</i> ".
Juin 2019	Direction du mémoire professionnel de Sarah Ezzerki et Georgia Baeriswyl, <i>Comment enseigner le lexique en 3H à l'aide d'activités intégrées et décrochées ?</i> , en co-direction avec Vincent Capt, HEP Vaud.
Juin 2019	Expertise du mémoire de master de Elizabeth Pauline Elizée, <i>Les erreurs orthographiques dans le degré tertiaire</i> , sous la direction de Florence Epars, HEP Vaud.
Juin 2019	Expertise du mémoire professionnel de Alexandre Bucher et Michaël Dubois, <i>Les inférences : Lector & Lectrix, un cas d'école ?</i> , sous la direction de Florence Epars, HEP Vaud.
Juin 2018	Expertise du mémoire de master de Chelsea Eglese et Luc Raimond, <i>Comment la ritualisation de la phrase donnée du jour favorise-t-elle la réflexivité des élèves ?</i> , sous la direction de Florence Epars, HEP Vaud.
Juin 2018	Expertise du mémoire de master d'Emmanuelle Gallié, <i>A voix haute : la parole aux apprentis</i> , sous la direction de Florence Epars, HEP Vaud.
Février 2018	Expertise d'un dossier de recherche dans le cadre de l'Appel à Projets ESR 2018, volet "Recherche" de la Région Nouvelle-Aquitaine.

Juillet 2016 Évaluation d'un résumé pour le colloque VOCUM de l'Université de Montréal.

Service à la collectivité universitaire

2018 – (...) Consultation en méthodes quantitatives pour la HEP Vaud
2017 – (...) Alimentation du site sur la littérature jeunesse www.voielivres.ch
2017 – 2018 Membre du comité d'organisation des XIXe Rencontres des chercheur·e·s en didactique de la littérature, Lausanne, 21–23 juin 2018.
2015 – 2017 Membre du comité de programmes des cycles supérieurs en linguistique de l'Université du Québec à Montréal
Hiver 2016 Participation à l'organisation de la semaine des cycles supérieurs pour le département de linguistique de l'Université du Québec à Montréal
Hivers 2013–14 Animation du kiosque du département de linguistique pour les Portes ouvertes de l'Université du Québec à Montréal

Langues

Français Langue maternelle, 5/5, excellentes compétences à l'oral et à l'écrit.
Anglais Bonne connaissance, 4,5/5, maîtrise à l'oral, maîtrise accrue du code écrit.
Espagnol Bonne connaissance, 2/5, maîtrise de l'oral et de l'écrit.
Portugais Maîtrise intermédiaire de l'oral et de l'écrit, 2/5.

Compétences informatiques

SPSS, Stata, Amos, JASP, Excel, Endnote, PsychoPy.