

ISC
Résumé du projet de recherche

Candidate: Kathleen Whissell-Turner, doctorante en éducation, UQAM

Directrice de recherche : Anila Fejzo, UQAM

Codirecteur de recherche : Julien Mercier, membre régulier de l'ISC, UQAM

Titre : Les effets d'une intervention favorisant l'apprentissage des racines latines et grecques sur la connaissance du vocabulaire disciplinaire d'élèves de 6^e année du primaire

Dès la 4^e année du primaire, les textes informatifs comptent pour la majorité des lectures présentées aux élèves (Bar-ilan et Berman, 2007). Selon Green (2008), 60% des mots contenus dans ces textes sont formés de racines latines et grecques (ex.: hydrographie, agriculture). Ceux-ci appartiennent au vocabulaire disciplinaire (Henry, 2010), un vocabulaire spécifique à un domaine d'apprentissage (Baumann et Graves, 2010). Une récente étude francophone a démontré l'étroite relation entre la compréhension en lecture et la connaissance des racines latines et grecques chez les élèves de fin primaire (Whissell-Turner, 2018). Accéder au sens abstrait des mots du vocabulaire disciplinaire grâce aux racines latines et grecques pourrait alors s'avérer utile. De nombreux travaux se sont intéressés au traitement lexical des mots morphologiquement complexes et ont élaboré divers modèles fonctionnels (ex.: Taft et Forster, 1975; Chialant et Caramazza, 1995; Plaut et Gonnerman, 2000). Toutefois, aucun de ces travaux ne s'est intéressé spécifiquement aux mots composés de racines latines et grecques, bien qu'ils permettent d'envisager que la connaissance de ces racines, leur fréquence et la fréquence du mot entier pourraient influencer leur traitement (Davis, Libben et Segalowitz, 2019). La présente recherche propose de vérifier les effets d'une intervention favorisant l'apprentissage des racines latines et grecques sur la connaissance du vocabulaire disciplinaire d'élèves de 6^e année du primaire. Une telle recherche permettra d'identifier les variables intervenant dans le traitement lexical des mots composés de racines latines et grecques. Ainsi, elle pourra orienter l'élaboration d'interventions pédagogiques favorisant le développement du vocabulaire disciplinaire et de la compréhension en lecture.

Pour ce faire, une recherche de type quasi expérimental est envisagée. Elle sera menée auprès de 4 classes d'élèves de 6^e année du primaire, 2 classes composant le groupe expérimental et 2 autres pour le groupe contrôle. Trois mesures, combinant des données comportementales et psychophysiques, seront administrées au prétest et au posttest et serviront à informer sur la variable dépendante : connaissance des racines latines et grecques, connaissance du vocabulaire disciplinaire, traitement morphologique. Pour mesurer le traitement morphologique, des données de potentiel évoqué (ERP) aux marqueurs N170, N250 et N400 seront recueillies grâce à l'électroencéphalographie (EEG) durant une tâche de décision lexicale. Les élèves du groupe expérimental recevront une intervention morphologique ciblant l'apprentissage des racines latines et grecques tandis que le groupe contrôle recevra une intervention non morphologique sur le vocabulaire disciplinaire.