

Cette communication, effectuée à la conférence COGNITIVE 2018, présente une approche inédite pour l'analyse de la structure interne des dictionnaires et de l'entrecroisement complexe des liens reliant les mots entre eux à travers leurs définitions.

Étant donné un dictionnaire ou un lexique, quelle serait la meilleure stratégie à adopter pour apprendre tous les mots ? À l'aide de concepts simples de la théorie des graphes, nous proposons un modèle formel et des algorithmes qui permettent de répondre à cette question. Nous évaluons, pour 8 dictionnaires monolingues de langue anglaise, plusieurs stratégies d'apprentissage différentes en comparant le rythme auquel l'apprentissage se déroule ainsi que le taux de rendement final obtenu. Il s'avère qu'une stratégie algorithmique simple, basée uniquement sur le degré extérieur des sommets associés aux mots, améliore de façon importante le processus d'apprentissage par rapport aux autres stratégies d'apprentissage psycholinguistiques évaluées.