

Titre : Effets de repères phonologiques et de repères visuels sur la capacité à établir les correspondances graphème-phonème chez les élèves présentant des difficultés importantes et persistantes en lecture

Les correspondances graphème-phonème sont un défi important pour les jeunes lecteurs et plusieurs élèves présentent des difficultés importantes et persistantes en lecture, plus précisément avec ces correspondances. Les erreurs les plus fréquemment observées sont les substitutions phonémiques, c'est-à-dire le fait de changer un phonème pour un autre lors de la mise en correspondance des graphèmes et des phonèmes. Ces erreurs de conversion concernent fréquemment les paires de phonèmes distincts par un seul trait phonétique. Cette étude vise donc à mieux comprendre les processus déficitaires chez les dyslexiques en montrant comment l'un des types de repères (visuel ou phonologique) ou la combinaison des deux pourraient faciliter la capacité à établir les correspondances graphème-phonème impliquant les phonèmes distincts par un seul trait phonétique chez ces élèves. Pour ce faire, 20 enfants présentant des difficultés importantes et persistantes passeront à travers trois conditions : amorçage visuel, phonologique ou mixte pour voir quelle condition est la plus favorable pour établir les correspondances pour chaque paire de phonèmes distincts par un seul trait phonétique. Des mesures comportementales de précision et de vitesse lors des conversions ainsi que des mesures psychophysiques (EEG) seront également prises pour déterminer si les élèves ont utilisé le repère phonologique ou visuel pour lire chaque syllabe. Une analyse de variance sera effectuée pour comparer l'effet des types de repères sur la précision et la vitesse ainsi que sur le moment d'activation des traitements de l'information phonologique et visuelle par les élèves.