

## L'enseignement explicite et l'acquisition de la prosodie en L2

Le congrès de l'Association Internationale de Linguistique Appliquée a eu lieu cette année au Brésil, un pays entouré par des pays hispanophones. Pour cette raison, j'ai décidé de présenter les résultats de ma recherche qui portait sur l'acquisition en langue seconde d'un des phénomènes prosodiques de l'espagnol, l'enchaînement entre les mots. Cette étude montre l'effet de l'enseignement explicite sur l'acquisition dudit phénomène ainsi que l'effet que la réalisation des enchaînements entre les mots peut avoir sur le niveau d'aisance perçu par le locuteur natif sur les énoncés produits par l'apprenant d'espagnol L2. Les résultats de cette recherche nous ont permis de vérifier que les élèves ayant reçu l'instruction explicite ont intégré les nouvelles connaissances dans leur discours parlé. De plus, l'analyse des données suggère que les élèves qui produisent les enchaînements entre les mots sont perçus, par les locuteurs natifs, comme ayant plus d'aisance que ceux qui ne les produisent pas.



Cristina Uribe

[uribe.cristina@gmail.com](mailto:uribe.cristina@gmail.com)

Étudiante au doctorat en linguistique

Université du Québec à Montréal