

**CATHERINE MIMEAU**  
302-3020, 1<sup>re</sup> Avenue  
Québec (Québec) G1L 3P4  
581 989-4872  
catherine.mimeau@gmail.com

## SCOLARITÉ

---

- 2009–2015**    **Doctorat en psychologie (Ph. D.)**  
Université Laval
- 2006–2009**    **Baccalauréat en psychologie (B.A.)**  
Université Laval

## DOMAINES D'INTÉRÊT

---

Psycholinguistique, développement de l'enfant, langage, cognition

## FINANCEMENT DE LA RECHERCHE

---

- 2015–2017**    **Bourse de recherche postdoctorale (64 000 \$)**  
*Les rôles des connaissances et de l'apprentissage orthographiques et sémantiques dans le développement de la lecture de mots et de la compréhension en lecture*  
Fonds de recherche du Québec – Société et culture
- 2012**         **Supplément pour études à l'étranger Michael-Smith (6 000 \$)**  
*The relationship between grammatical abilities and sequence learning in typically developing children*  
Conseil de recherches en sciences humaines du Canada
- 2010–2013**    **Bourse de doctorat du Programme de bourses d'études supérieures du Canada Joseph-Armand-Bombardier (105 000 \$)**  
*Développement de la complexité morphosyntaxique chez les enfants francophones de six ans et plus*  
Conseil de recherches en sciences humaines du Canada
- 2009–2010**    **Bourse de maîtrise en recherche (15 000 \$)**  
*Mesure de la complexité morphosyntaxique des enfants francophones d'âge scolaire*  
Fonds de recherche du Québec – Société et culture
- 2008**         **Bourse de recherche de 1<sup>er</sup> cycle (4 500 \$)**  
*Mémoire spatiale et cadre de référence*  
Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada

## DISTINCTIONS ACADÉMIQUES

---

- 2016**         **Mention d'honneur pour le meilleur dossier de doctorat avec thèse (200 \$)**  
Faculté des sciences sociales, Université Laval
- 2015**         **Certificat d'excellence universitaire**  
Société canadienne de psychologie
- 2014**         **1<sup>er</sup> prix à la finale facultaire du concours Votre thèse en 180 secondes (100 \$)**  
Faculté des sciences sociales, Université Laval

- 2011 **Prix Rolland-R.-Tougas pour la qualité de la langue française (5 000 \$)**  
Faculté des sciences sociales, Université Laval
- 2009 **Tableau d'honneur : Prix de l'étudiante de l'année (1 000 \$)**  
École de psychologie, Université Laval
- 2008 **Mention d'honneur du doyen**  
Université Laval
- 2006–2010 **Bourse d'études postsecondaires (4 800 \$)**  
Association des universités et collèges du Canada
- 2006 **Bourse d'admission (1 000 \$)**  
Université Laval

## EXPÉRIENCE EN RECHERCHE

---

### Stagiaire postdoctorale

- 2017– **Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant**  
École de psychologie, Université Laval
- 2014–2017 **Language & Literacy Lab**  
Department of Psychology and Neuroscience, Dalhousie University

### Stagiaire de recherche

- 2012 **Language and Cognition Research Department**  
*The role of procedural memory in grammar and numeracy skills*  
Practicum de recherche, Division of Psychology and Language Sciences, University College London
- 2008–2009 **Mindfulness and Attention Lab**  
*Fonctionnement social et mémoire épisodique chez les enfants à développement typique*  
Recherche dirigée, École de psychologie, Université Laval

### Assistante de recherche

- 2009–2014 **Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant**  
École de psychologie, Université Laval
- 2007–2009 **Groupe de recherche en psychologie cognitive**  
École de psychologie, Université Laval

### Superviseure de projets de recherche étudiants

- 2017 **Jamie Cochrane et Kate d'Entremont (1<sup>er</sup> cycle)**  
*How children's understanding of expository/narrative texts relate to their understand of syntax*  
Integrated Science, Faculty of Science, Dalhousie University
- 2016–2017 **Nikita Crowell (1<sup>er</sup> cycle)**  
*How do speakers of alphabetic languages begin to learning logographic script?*  
Independent Research in Modern Psychology, Department of Psychology and Neuroscience, Dalhousie University
- 2015–2016 **Kira Sklar (1<sup>er</sup> cycle)**  
*Learning new spelling rules: Frequency-based versus rule-based learning*  
Honours Thesis, Department of Psychology and Neuroscience, Dalhousie University

- 2015–2016 Leela Pendse Shaw (1<sup>er</sup> cycle)**  
*How children transfer the knowledge they acquire during reading to novel words*  
 Independent Research in Modern Psychology, Department of Psychology and Neuroscience,  
 Dalhousie University
- 2010–2011 Vickie Plourde, Andrée-Anne Ouellet et Marie Gwen Castel-Girard (1<sup>er</sup> cycle)**  
*Stabilité intercontextuelle de deux mesures de complexité morphosyntaxique à l'enfance*  
 Recherche dirigée, École de psychologie, Université Laval

## EXPÉRIENCE EN ENSEIGNEMENT

---

*Note.* Les astérisques indiquent les cours donnés en ligne.

### Professeure à temps partiel

- 2017– Psychologie I : développement de la personne et adaptation**  
 Département de psychologie et d'orientation, Cégep Garneau

### Chargée de cours

- 2013–2018 Psycholinguistique développementale (1<sup>er</sup> cycle)**  
 École de psychologie, Université Laval
- 2010 \*Processus cognitifs (1<sup>er</sup> cycle)**  
 École de psychologie, Université Laval

### Conférencière invitée

- 2018 Le développement du langage (1<sup>er</sup> cycle)**  
 Développement des ressources d'adaptation durant l'enfance, Département de  
 psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières
- 2010 Le langage (1<sup>er</sup> cycle)**  
 Processus cognitifs, École de psychologie, Université Laval

### Assistante d'enseignement

- 2010–2012 \*Développement de l'enfant (1<sup>er</sup> cycle)**  
 École de psychologie, Université Laval
- 2009–2011 Psycholinguistique développementale (1<sup>er</sup> cycle)**  
 École de psychologie, Université Laval
- 2008–2009 \*Processus cognitifs (1<sup>er</sup> cycle)**  
 École de psychologie, Université Laval

## SERVICE À LA COLLECTIVITÉ

---

### Révisseuse d'articles scientifiques

- 2014–** *Applied Psycholinguistics, Child Development, First Language, International Journal of Multilingualism, Journal of Experimental Child Psychology, Language Learning and Development, Language Testing, Scientific Studies of Reading*

### Évaluatrice de communications scientifiques

- 2016–** Atlantic Provinces Linguistic Association, International Clinical Phonetics and Linguistics Association, Société québécoise pour la recherche en psychologie

### Évaluatrice pour des distinctions académiques

- 2018–** American Psychological Association (Science Directorate's Dissertation Research Award)

## Membre de comités

- 2018– **Équité salariale**  
Syndicat des travailleuses et travailleurs étudiants et postdoctoraux, Université Laval
- 2012–2014 **Programme de doctorat en psychologie**  
École de psychologie, Université Laval

## Consultante

- 2018– **Jeux éducatifs Placote**  
Éditions Passe-Temps
- 2013–2014 **Service d'aide à la recherche**  
École de psychologie, Université Laval
- 2011 **Applications mobiles CosmoCamp**  
Frima Studio
- 2010 **Atelier de communication L'Amadou**  
École du Vignoble

## FORMATION SUPPLÉMENTAIRE

---

- 2017 **Jouer pour apprendre en petite enfance**  
Université du Québec à Trois-Rivières
- 2016 **Structural Equation Modeling Workshop**  
The Analysis Factor
- 2013 **Writing in the Sciences**  
Stanford University
- 2010 **International Workshop on Statistical Genetics and Methodology of Twin and Family Studies: The Introductory Course**  
University of Colorado

## PUBLICATIONS

---

*Note.* Les noms soulignés sont ceux d'étudiantes que j'ai supervisées.

### Articles

6. **Mimeau, C.**, Laroche, A., & Deacon, S. H. (sous presse). The relation between syntactic awareness and contextual facilitation in word reading: What is the role of semantics? *Journal of Research in Reading*.
5. **Mimeau, C.**, Ricketts, J., & Deacon, S. H. (2018). The role of orthographic and semantic learning in word reading and reading comprehension. *Scientific Studies of Reading*, 22, 384–400. doi:10.1080/10888438.2018.1464575
4. **Mimeau, C.**, Dionne, G., Feng, B., Brendgen, M., Vitaro, F., Tremblay, R. E., & Boivin, M. (2018). The genetic and environmental etiology of the association between vocabulary and syntax in first grade. *Language Learning and Development*, 14, 149–166. doi:10.1080/15475441.2018.1427589
3. **Mimeau, C.**, Coleman, M., & Donlan, C. (2016). The role of procedural memory in grammar and numeracy skills. *Journal of Cognitive Psychology*, 28, 899–908. doi:10.1080/20445911.2016.1223082
2. **Mimeau, C.** (2015). La théorie des vagues qui se chevauchent de Siegler appliquée au développement du langage. *Intellectica*, 63, 163–177. Récupéré de <http://intellectica.org>

1. **Mimeau, C., Plourde, V., Ouellet, A.-A., & Dionne, G.** (2015). Comparison of measures of morphosyntactic complexity in French-speaking school-aged children. *First Language*, 35, 163–181. doi:10.1177/0142723715577320

#### Chapitres de livres

2. Deacon, S. H., Tong, X., & **Mimeau, C.** (sous presse). Morphological and semantic processing in developmental dyslexia across languages: A theoretical and empirical review. Dans C. Perfetti, K. Pugh, & L. Verhoeven (Éds.), *Dyslexia across languages and writing systems: A handbook*. Cambridge, Angleterre : Cambridge University Press.
1. Dionne, G., **Mimeau, C.**, & Mathieu, E. (2013). The role of oral language development in promoting school readiness. Dans M. Boivin & K. Bierman (Éds.), *Promoting school readiness and early learning: Implications of developmental research for practice* (pp. 105–132). New York, NY : Guilford Press.

#### Thèse de doctorat

1. **Mimeau, C.** (2015). *Mesure et étiologie des habiletés morphosyntaxiques des enfants francophones d'âge scolaire* (Thèse de doctorat, Université Laval, Québec, Canada). Récupéré de <https://corpus.ulaval.ca>

#### Manuscrits soumis pour publication

2. **Mimeau, C.**, Cantin, É., Boivin, M., Tremblay, R. E., & Dionne, G. (2018). The bidirectional association between maternal speech and child characteristics. *Journal of Child Language*. Manuscrit soumis pour publication.
1. Deacon, S. H., **Mimeau, C.**, Chung, S. C., & Chen, X. (2018). Young readers' learning of spellings and meanings of words during independent reading. *Journal of Experimental Child Psychology*. Manuscrit soumis pour publication.

#### Manuscrits en préparation (sélection)

3. **Mimeau, C.**, Henry, J., Malenfant, N., Grondin, S., Boivin, M., Forget-Dubois, N., . . . Dionne, G. (2018). *The common genetic etiology of rapid auditory processing and reading in 8-year-old twins*. Manuscrit en préparation.
2. Conrad, N. J., **Mimeau, C.**, & Deacon, S. H. (2018). *Statistical learning and reading skills: Examining specific relations with word recognition and orthographic learning*. Manuscrit en préparation.
1. **Mimeau, C.**, Ricketts, J., & Deacon, S. H. (2018). Orthographic and semantic learning in relation with reading: A longitudinal study. Manuscrit en préparation.

#### COMMUNICATIONS ORALES ET AFFICHÉES

---

Note. Les noms soulignés sont ceux d'étudiantes que j'ai supervisées.

#### Organisation d'événement

1. **Mimeau, C.**, Stanké, B., & Rezzonico, S. (2017, mai). *Le rôle des habiletés perceptuelles et cognitives dans le langage oral et écrit*. Colloque présenté au congrès de l'Association francophone pour le savoir, Montréal, Canada.

#### Conférences invitées

3. **Mimeau, C.** (2018, novembre). *Les processus cognitifs à la base de l'acquisition du langage : traitement temporel, apprentissage statistique et mémoire procédurale*. Conférence invitée présentée pour le Groupe de recherche CogNAC de l'Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières, Canada.

2. **Mimeau, C.** (2018, septembre). *Le rôle des fonctions cognitives dans les habiletés langagières des enfants du primaire*. Conférence invitée présentée dans le cadre des événements de formation Parlons apprentissage des Éditions Passe-Temps, Québec, Canada.
1. **Mimeau, C.** (2016, mars). *The roles of cognition and syntactic structure in language development*. Conférence invitée présentée dans le cadre de la Department of Psychology and Neuroscience Colloquium Series de Dalhousie University, Halifax, Canada.

### Symposiums et colloques

7. Burchell, D., **Mimeau, C.**, Deacon, S. H., & Chen, X. (2018, juillet). Cross-language transfer of syntactic awareness in French immersion children. Dans X. Chen (Présidente), *How do children understand texts in their second language: Sentence level, schooling, and societal factors*. Symposium présenté au congrès de la Society for the Scientific Study of Reading, Brighton, Angleterre.
6. Deacon, S. H., **Mimeau, C.**, Chung, S. C., & Chen, X. (2018, mai). Young readers' skill in learning spellings and meanings of word during independent reading and its relation to their word reading and reading comprehension. Dans N. J. Conrad (Présidente), *The development of skilled reading within a Canadian context*. Symposium présenté à la Development 2018 Conference, St. Catharines, Canada.
5. Deacon, S. H., **Mimeau, C.**, Selvachandran, J., Marinova-Todd, S., & Chen, X. (2017, juillet). Syntactic structures across languages: How bilingual children process word order and its relation to reading comprehension. Dans P. Cormier & J. Kirby (Présidents), *Bilingualism and reading: Part I, Reading development*. Symposium présenté au congrès de la Society for the Scientific Study of Reading, Halifax, Canada.
4. **Mimeau, C.**, Conrad, N. J., & Deacon, S. H. (2017, mai). L'apprentissage statistique et les habiletés orthographiques à l'âge scolaire. Dans C. Mimeau, B. Stanké, & S. Rezzonico (Présidents), *Le rôle des habiletés perceptuelles et cognitives dans le langage oral et écrit*. Colloque présenté au congrès de l'Association francophone pour le savoir, Montréal, Canada.
3. **Mimeau, C.**, Ricketts, J., & Deacon, S. H. (2016, juillet). The role of orthographic and semantic learning in word reading and reading comprehension. Dans V. H. P. van Daal & N. J. Conrad (Présidents), *Orthographic learning*. Symposium présenté au congrès de la Society for the Scientific Study of Reading, Porto, Portugal.
2. **Mimeau, C.**, Boivin, M., Brendgen, M., Vitaro, F., & Dionne, G. (2014, mai). Etiology of vocabulary and syntax in school-aged children. Dans V. Plourde (Présidente), *Individual differences in language: Within-domain, cognitive, and behavioural associations from infancy to adolescence*. Symposium présenté à la Development 2014 Conference, Ottawa, Canada.
1. **Mimeau, C.**, Mathieu, E., & Dionne, G. (2013, mai). Les rôles du langage, de la cognition et de l'environnement dans le développement des habiletés en lecture. Dans P. Lapointe (Président), *Préparation scolaire à la maternelle, habileté de lecture et connaissance des nombres des enfants québécois*. Colloque présenté au congrès de l'Association francophone pour le savoir, Québec, Canada.

### Atelier

1. Deacon, S. H., Tong, X., & **Mimeau, C.** (2014, septembre). Morphological and semantic skills in developmental dyslexia across languages. Dans L. Verhoeven, C. Perfetti, & K. Pugh (Présidents), *Dyslexia across languages and writing systems*. Atelier présenté au congrès du Netherlands Institute for Advanced Study, Wassenaar, Pays-Bas.

## Communications libres

4. Sorenson Duncan, T., **Mimeau, C.**, Crowell, N., & Deacon, S. H. (2018, août). *Children's comprehension of sentences and their understanding of texts*. Communication libre présentée à la Nova Scotia Developmental Psychology Conference, Halifax, Canada.
3. Burchell, D., **Mimeau, C.**, Deacon, S. H., & Chen, X. (2018, juin). *La conscience syntaxique : Une analyse du transfert de l'anglais au français*. Communication libre présentée à l'International Congress of Applied Psychology, Montréal, Canada.
2. Tucker, R., **Mimeau, C.**, & Deacon, S. H. (2016, juin). *The Simple View of Reading: How do syntactic and morphological awareness fit in this simple model?* Communication libre présentée au congrès de l'International Clinical Phonetics and Linguistics Association, Halifax, Canada.
1. **Mimeau, C.**, & Dionne, G. (2011, mars). *Validation de la Grille de complexité morphosyntaxique auprès d'enfants francophones d'âge scolaire*. Communication libre présentée au congrès de la Société québécoise pour la recherche en psychologie, Québec, Canada.

## Affiches

19. **Mimeau, C.**, Henry, J., Malenfant, N., Grondin, S., Boivin, M., Forget-Dubois, N., . . . Dionne, G. (2018, mai). *The common genetic etiology of rapid auditory processing and reading in 8-year-old twins*. Affiche présentée à la Development 2018 Conference, St. Catharines, Canada.
18. Burchell, D., **Mimeau, C.**, Deacon, S. H., & Chen, X. (2018, mai). *Les contributions de la conscience syntaxique à la compréhension en lecture*. Affiche présentée au congrès du Centre canadien d'études et de recherche en bilinguisme et aménagement linguistique, Ottawa, Canada.
17. **Mimeau, C.**, Cantin, É., Dionne, G., Forget-Dubois, N., Tremblay, R. E., Pérusse, D., & Boivin, M. (2018, mars). *La relation bidirectionnelle entre le langage de la mère et les caractéristiques de l'enfant*. Affiche présentée au congrès de la Société québécoise pour la recherche en psychologie, Québec, Canada.
16. Galilee, A., Beck, L., **Mimeau, C.**, Deacon, S. H., & Newman, A. J. (2018, mars). *Ortho-semantic learning of novel words in Grade 3 students: An ERP study*. Affiche présentée au congrès de la Cognitive Neuroscience Society, Boston, MA.
15. Tucker, R., **Mimeau, C.**, & Deacon, S. H. (2017, juillet). *Retention of orthographic and semantic learning: A one year follow-up study with elementary school children*. Affiche présentée au congrès de la Society for the Scientific Study of Reading, Halifax, Canada.
14. **Mimeau, C.**, Laroche, A., Tucker, R., & Deacon, S. H. (2016, juin). *The relation between syntactic awareness and use of context in word reading: The role of semantics*. Affiche présentée au congrès de l'International Clinical Phonetics and Linguistics Association, Halifax, Canada.
13. Pendse Shaw, L., **Mimeau, C.**, & Deacon, S. H. (2016, juin). *The effect of diversity on how children learn words from reading*. Affiche présentée au congrès de l'International Clinical Phonetics and Linguistics Association, Halifax, Canada.
12. Sklar, K., **Mimeau, C.**, & Deacon, S. H. (2016, juin). *Can adults learn new rules in spelling?* Affiche présentée au congrès de l'International Clinical Phonetics and Linguistics Association, Halifax, Canada.
11. Pendse Shaw, L., **Mimeau, C.**, & Deacon, S. H. (2016, avril). *How children transfer knowledge from reading to spelling novel words*. Affiche présentée au congrès d'Orthophonie et Audiologie Canada, Halifax, Canada.
10. Sklar, K., **Mimeau, C.**, & Deacon, S. H. (2016, avril). *Learning to spell: Frequency-based versus rule-based learning*. Affiche présentée au congrès d'Orthophonie et Audiologie Canada, Halifax, Canada.

9. Pendse Shaw, L., Mimeau, C., & Deacon, S. H. (2016, avril). *Children's extraction and transfer of word knowledge from reading novel complex words*. Affiche présentée à la Nova Scotia Developmental Psychology Conference, Halifax, Canada.
8. **Mimeau, C., & Dionne, G.** (2012, juillet). *Associations between different aspects of language at different ages: A longitudinal study from childhood to adolescence*. Affiche présentée au congrès de l'International Society for the Study of Behavioural Development, Edmonton, Canada.
7. Plourde, V., Mimeau, C., Ouellet, A.-A., Castel-Girard, M. G., & Dionne, G. (2012, mars). *Stabilité intercontextuelle de deux mesures de complexité morphosyntaxique à l'enfance*. Affiche présentée au congrès de la Société québécoise pour la recherche en psychologie, Sherbrooke, Canada.
6. **Mimeau, C., & Dionne, G.** (2011, avril). *Validation of the Morphosyntactic Complexity Scale to assess French-speaking children above three years old*. Affiche présentée au congrès de la Society for Research in Child Development, Montréal, Canada.
5. **Mimeau, C., Châteauevert, J., Gilbert, E., & Rouleau, N.** (2010, mai). *Fonctionnement social et mémoire épisodique chez les enfants à développement typique*. Affiche présentée au congrès de l'Association francophone pour le savoir, Montréal, Canada.
4. **Mimeau, C., Châteauevert, J., Gilbert, E., & Rouleau, N.** (2010, mars). *Fonctionnement social et mémoire épisodique chez les enfants à développement typique*. Affiche présentée au congrès de la Société québécoise pour la recherche en psychologie, Montréal, Canada.
3. Tremblay, S., **Mimeau, C., & Guérard, K.** (2009, septembre). *Serial order and binding in (the so-called) visual working memory*. Affiche présentée au congrès de la European Society for Cognitive Psychology, Cracovie, Pologne.
2. **Mimeau, C., Chamberland, C., Fradet, L., & Tremblay, S.** (2009, mars). *Spatialisation des items à mémoriser en rappel sériel auditif*. Affiche présentée au congrès de la Société québécoise pour la recherche en psychologie, Ottawa, Canada.
1. Chamberland, C., **Mimeau, C., & Tremblay, S.** (2008, novembre). *Serial memory for spoken lists: The impact of distributing voices in space*. Affiche présentée à l'Auditory Perception, Cognition, and Action Meeting, Chicago, IL.

## RÉFÉRENCES

---

### **Ginette Dionne, professeure titulaire**

École de psychologie  
 Université Laval  
 2325, rue des Bibliothèques  
 Québec (Québec) G1V 0A6  
 418 656-2131, poste 4049  
 ginette.dionne@psy.ulaval.ca

### **S. Hélène Deacon, professeure titulaire**

Department of Psychology and Neuroscience  
 Dalhousie University  
 1355 Oxford Street  
 Halifax (Nouvelle-Écosse) B3H 4R2  
 902 494-2538  
 helene.deacon@dal.ca

### **Michel Boivin, professeur titulaire**

École de psychologie  
 Université Laval  
 2325, rue des Bibliothèques  
 Québec (Québec) G1V 0A6  
 418 656-2131, poste 2825  
 michel.boivin@psy.ulaval.ca

Dernière mise à jour : 12 septembre 2018