

## Pier-Luc de Chantal

Université du Québec à Montréal (UQÀM)

Adresse personnelle : [pldechantal@gmail.com](mailto:pldechantal@gmail.com)

<b>Champs de recherche</b>	développement cognitif; raisonnement logique; créativité
<b>Autres champs d'intérêt</b>	sciences cognitives; fonctions exécutives; prise de décision; méthodologie de la recherche expérimentale

## FORMATION

<b>Doctorat en psychologie, Profil PhD/PsyD, UQÀM</b>	2014 - dépôt de la thèse en 2020
<i>Titre de la thèse doctorale :</i> <i>Le rôle de la pensée divergente dans le développement du raisonnement logique conditionnel</i> <i>Direction : Pr. Henry Markovits</i>	
<b>Baccalauréat en psychologie, UQÀM</b>	2011 - 2014
<i>Titre de la thèse de spécialisation (Honours Thesis) :</i> <i>La flexibilité cognitive dans le raisonnement conditionnel au préscolaire</i> <i>Direction : Pr. Henry Markovits</i>	

## PUBLICATIONS

### Articles publiés avec comité de lecture

- Markovits, H., Brisson, J., **de Chantal, P.-L.**, & Thompson, V. A. (2017). Interactions between inferential strategies and belief-bias. *Memory & Cognition*.
- de Chantal, P.-L.**, & Markovits, H. (2016). The capacity to generate alternative ideas is more important than inhibition for logical reasoning in preschool aged children. *Memory & Cognition*.
- Markovits, H., Brisson, J., **de Chantal, P.-L.**, & St-Onge, C. M. (2016). Elementary School Children Know a Logical Argument When They See One. *Journal of Cognitive Psychology*.
- Markovits, H., Brisson, J., & **de Chantal, P.-L.** (2016). Logical reasoning versus information processing in the dual-strategy model of reasoning. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*.
- Markovits, H., Brisson, J., & **de Chantal, P.-L.** (2016). How do pre-adolescent children interpret conditionals? *Psychonomic Bulletin & Review*.
- Markovits, H., Brisson, J., & **de Chantal, P.-L.** (2015). Additional evidence for a dual-strategy model of reasoning: Probabilistic reasoning is more invariant than reasoning about logical validity. *Memory & Cognition*.
- de Chantal, P.-L.**, Brisson, J., & Markovits, H. (2015). Raisonnement et créativité : Une intégration de la pensée divergente au raisonnement conditionnel / Reasoning and Creativity : An Integration of Divergent Thinking to Conditional Reasoning. *Revue québécoise de psychologie*.

Markovits, H., Brisson, J., & **de Chantal, P.-L.** (2015). Deductive updating is not Bayesian. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*. DOI: 10.1037/xlm0000092

Brisson, J., **de Chantal, P.-L.**, Lortie Forgues, H., & Markovits, H. (2014). Belief Bias is Stronger When Reasoning is More Difficult. *Thinking & Reasoning*.

### Présentations affichées

**de Chantal, P.-L.**, & Markovits, H. (Mars 2017). *Utiliser la pensée divergente pour raisonner logiquement*. Société Québécoise pour la Recherche en Psychologie (SQRP), Montréal, Canada.

**de Chantal, P.-L.**, Brisson, J., Desrosiers, M., Dugas, P., & Markovits, H. (Avril 2016) *Les stratégies de raisonnement : Y a-t-il une stratégie plus logique qu'une autre?* SQRP, Trois-Rivières, Canada.

**de Chantal, P.-L.**, St-Onge, C. M., Brisson, J., Riera, A., & Markovits, H. (Mai 2015). *Elementary school children can distinguish between "logical" justifications and justifications from "authority" when evaluating abstract arguments*. Association for Psychological Science (APS), New-York, États-Unis.

**de Chantal, P.-L.**, St-Onge, C. M., Brisson, J., Riera, A., & Markovits, H. (Mars 2015). *Le rôle de la pensée divergente dans le raisonnement logique au préscolaire*. SQRP, Gatineau, Canada.

**de Chantal, P.-L.**, Brisson, J., Markovits, H., Lauzier, J., & Danis, E. (Mars 2014). *Comment les préadolescents interprètent-ils les règles conditionnelles?*. SQRP, Montréal, Canada.

### Présentation orale

**de Chantal, P.-L.**, Brisson, J., & Markovits, H. (Août 2016). *Simple logical reasoning in preschool children: Idea generation is more important than inhibition*. International Conference on Thinking (ICT), Providence, États-Unis.

## **BOURSES**

### Bourses d'excellence et de recherche avec concours

<b>Bourse d'études supérieures du Canada Alexander-Graham-Bell</b> Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada	2016 - 2019
<b>Bourse de doctorat en recherche</b> Fonds de recherche du Québec – Nature et technologies <i>Déclinée entièrement</i>	2016 - 2019
<b>Bourse d'excellence de l'Institut des Sciences Cognitives</b> Institut des Sciences Cognitives, Université du Québec à Montréal	2015 - 2016
<b>Bourse d'études supérieures du Canada niveau maîtrise</b> Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada	2015 - 2016
<b>Bourse de recherche niveau maîtrise</b> Fonds de recherche du Québec : Nature et technologies <i>Déclinée partiellement</i>	2015 - 2016

<b>Bourse de recherche niveau maîtrise</b> Fonds de recherche du Québec : Société et Culture <i>Déclinée entièrement</i>	2015 - 2016
<b>Bourse du Fonds de la Faculté des sciences humaines</b> Université du Québec à Montréal	2015
<b>Bourse d'excellence de la Faculté des sciences humaines</b> Université du Québec à Montréal	2014-2015
<b>Bourse de Recherche de Premier Cycle</b> Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada	2013

## EXPÉRIENCE EN RECHERCHE

### Laboratoire des Processus de Raisonnement

*Département de psychologie, Université du Québec à Montréal*  
*Direction : Pr. Henry Markovits*

Coordonnateur de recherche	2013 à ce jour
Assistant de recherche	2012 - 2013

### Laboratoire sur la Cognition Sociale

*Département de psychologie, Université du Québec à Montréal*  
*Direction : Pr. Luc Reid*

Stagiaire de recherche	2012 - 2013
------------------------	-------------

### Centre de Recherche et d'Intervention sur le Suicide et l'Euthanasie

*Département de psychologie, Université du Québec à Montréal*  
*Direction : Pr. Brian Mishara*

Assistant de recherche	2011 - 2012
------------------------	-------------

## ENSEIGNEMENT

### Auxiliaire d'enseignement

PSY5902 Techniques avancées d'analyse quantitative de données	Automne 2017
PSY7101 Méthodes de recherche expérimentale et quasi-expérimentale	Été 2017
PSY4020 Méthodologie de la recherche en psychologie	Automne 2016
PSY7101 Méthodes de recherche expérimentale et quasi-expérimentale	Été 2016

## ACTIVITÉS D'ÉVALUATION ET DE RÉVISION

<b>Reviewer pour la revue Mind Pad</b> <i>Canadian Psychological Association</i>	juin 2017 à ce jour
<b>Évaluateur pour les communications orales étudiantes</b> <i>Congrès SQRP, Montréal</i>	Mars 2017
<b>Examineur externe pour les affiches scientifiques</b> <i>Institut des Sciences Cognitives Université du Québec à Montréal</i>	Juillet 2016

## IMPLICATION SOCIALE ET BÉNÉVOLE

<b>Implication dans la vie étudiante</b> <i>Association Générale des Étudiant(e)s en Psychologie - Cycles supérieurs Université du Québec à Montréal</i>	
Représentant étudiant au comité des études de cycles supérieurs	2016 - 2017
Président	2015 - 2016
Coordonnateur aux affaires internes	2014 - 2015
 <i>Association Générale des Étudiant(e)s en Psychologie - Premier cycle Université du Québec à Montréal</i>	
Secrétaire du comité exécutif	2012 - 2013
Comité communautaire	2011 - 2012