

L'Association américaine pour la linguistique appliquée a organisé une conférence internationale sous le thème "Applied Linguistics Applied" en avril 2016 en Floride. J'ai eu la chance d'y présenter ma recherche sur la contribution de la mémoire de travail et la mémoire phonologique à l'habileté métasyntaxique chez des enfants de langue d'origine libanaise scolarisés en français langue seconde à Montréal. L'intérêt de cette étude provient du fait que peu d'études ont examiné les processus cognitifs qui sous-tendent cette habileté, notamment en langue seconde. Les résultats des analyses statistiques effectuées ont montré une contribution de la mémoire de travail, mesurée à partir d'une tâche d'empan complexe de chiffres, à la tâche métasyntaxique de répétition de phrases asémantiques agrammaticales. Aucune corrélation de la mémoire phonologique à cette même tâche métasyntaxique n'est observée. L'implication de la mémoire de travail, notamment de l'administrateur central (Baddeley, 2015) et du contrôle attentionnel (Bialystok, 2001) à différentes activités métasyntaxiques a été discutée.