

Marie Nader

307#990 Jules Poitras
Saint Laurent-Québec
Code postal : H4N0A1
Téléphone: 514-917-9197
Courriel: nader.marie@uqam.ca

FORMATION

2013 – 2017
(en cours)

Doctorat en linguistique. Spécialisation en acquisition de langues secondes - concentration en sciences cognitives, *Université du Québec à Montréal*.
Titre de la thèse : *Étude de la relation entre la compréhension écrite et des facteurs linguistiques et cognitifs chez des enfants de langue d'origine scolarisés en français : vers des profils de compreneurs.*

Depuis avril 2014

Membre de l'Ordre des Orthophonistes & Audiologistes du Québec.

2007 – 2010

Formation sur le développement et les pathologies des activités logiques et du raisonnement, et leur application en orthophonie, *Formation CogiAct, Université Saint Joseph*.

Juillet 2006

École d'été, *Formation de formateurs spécialisés, Centre de Recherche et de Développement Pédagogique, Liban & Institut Universitaire de Formation de Maitres, IUFM Créteil, France.*

2000

License maitrisée en orthophonie, *Université Saint Joseph*.
Titre du mémoire : *Essai de conception d'un outil informatique en langue arabe pour la rééducation d'élèves dyslexiques-dysorthographiques au primaire.*

EXPERIENCE PROFESSIONNELLE

Depuis 2014

Orthophoniste en milieu privé, *Clinique MultiSens, Rosemère, Canada.*

Depuis 2015

Chargée de cours LIN3441-Acquisition de langue seconde, *UQAM*.

Printemps 2014

Orthophoniste (remplacement), *École Katimavik-Hébert, Commission Scolaire Marguerite-Bourgeoys, Québec, Canada.*

Mai 2011

Correction d'un manuel d'outils pédagogiques spécialisés pour élèves en difficultés d'apprentissage de la langue française, cycle primaire, élaboré par le *Ministère libanais de l'Éducation et de l'Éducation Supérieure en collaboration avec l'Unicef.*

2009 – 2011

Orthophoniste et responsable d'école spécialisée bilingue (français, arabe) pour élèves de la maternelle à la classe de secondaire 3, présentant des troubles d'apprentissage du langage oral et/ou écrit, troubles du raisonnement et de la logique, troubles du comportement, troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité, *Lycée Provincial.*

2006 – 2011

Formatrice pour enseignants des cycles primaire et secondaire, *Centre de Recherche et de Développement Pédagogique, Ministère libanais de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur, Liban.*

2007 – 2009

Orthophoniste et responsable du département d'éducation spécialisée trilingue (français, anglais et arabe) pour élèves* de la maternelle à la classe de secondaire 3, *École La Phénicie.*

2003 – 2007 Orthophoniste et responsable du département d'éducation spécialisée bilingue (français, arabe) pour élèves* de la maternelle à la 6^e année primaire, *École de la Sagesse, Saint Maron*.

2001 – 2005 Orthophoniste et coordinatrice pédagogique du département d'éducation spécialisée bilingue (anglais, arabe) pour élèves* de la maternelle à la 6^e année primaire, *Sagesse High School*.

2000 – 2008 Orthophoniste dans le secteur hospitalier, à raison d'une journée semaine, *hôpital Hammoud*.

* Les élèves admis dans les départements spécialisés présentaient majoritairement les troubles suivants : troubles du langage oral et/ou écrit, troubles du raisonnement et de la logique, troubles du comportement, troubles de l'attention / hyperactivité.

SERVICE À LA COMMUNAUTÉ

2009 – 2011 Membre fondateur et présidente de l'Association Libanaise de Parents d' Enfants Dys *ALPEDYS*, à but non lucratif.

2010 Membre du comité d'organisation du projet national *EDUcaravane* – Projet de sensibilisation et d'information des corps professoraux d'écoles publiques et privées dans différentes régions du Liban, à partir de conférences et ateliers mobiles, animés par des thérapeutes et des parents bénévoles de l'association *ALPEDYS*.

PUBLICATIONS

Nader, M., Simard, D., Fortier, V., & Molokopeeva, T. (2017). Étude de la contribution de la mémoire de travail et de la mémoire phonologique dans la réalisation d'une tâche métasyntactique chez des enfants de langue d'origine. *La revue canadienne de linguistique appliquée / Canadian Journal of Applied Linguistics*, 20, 55-76.

Simard, D., Bergeron, A., Liu, Y.-G., Nader, M., & Redmond, L. (2016). Production d'autoreformulations autoamorçées en langue seconde : Rôle de l'attention et de la mémoire phonologique. *La revue canadienne des langues vivantes*, 72, 183-210.

COMMUNICATIONS AVEC ARBITRAGE

Simard, D., Molokopeeva, T., & Nader, M. (2017, mai). Mémoire de travail complexe non-verbale et connaissances grammaticales et lexicales en L2 : quelle relation ? Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de l'Association canadienne de linguistique appliquée/Canadian association for Applied Linguistics, ACLA, Toronto, Canada.

Nader, M., Simard, D., Fortier, V., & Molokopeeva, T. (2016, mai). Étude de l'interaction des caractéristiques cognitives et linguistiques chez des enfants de langue d'origine arabe. Communication présentée dans le cadre du colloque « Impacts cognitifs et neurophysiologiques du bilinguisme » organisé par S. Baum, A. C. Gilbert, A. Brasseur et I. Itzhak pour le 84^e Congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.

Nader, M., Simard, D., Fortier, V., & Molokopeeva, T. (2016, mai). Examining the relation between working memory processes, attention control and metasyntactic ability among non-native speakers. Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de l'Association canadienne de linguistique appliquée/Canadian Association for Applied Linguistics, Calgary, Canada.

Nader, M., Simard, D., Fortier, V., & Molokoppeva, T. (avril 2016). Examining the contribution of working memory components – phonological memory and central executive – to metasyntactic ability among non native speakers. Communication présentée dans le cadre du congrès de l'Association Américaine de Linguistique appliquée (AAAL), Orlando, USA.

Simard, D., Fortier, V., Nader, M., & Foucambert, D. (2015, mars). On the identification of criteria for the measurement of syntactic awareness. Communication présentée lors du congrès annuel de l'American Association for Applied Linguistics, Toronto, Canada.

Simard, D., Bergeron, A., Liu, Y.-G., Nader, M., & Redmond, L. (2014, Octobre). On the contribution of attention and phonological working memory to self-initiated self-repairs in L2 speech production. Communication présentée lors du 33^{ème} forum de l'acquisition de langues secondes (33rd Second Language Research Forum 2014-SLRF), Caroline du Sud, USA.

CONFÉRENCES SUR INVITATION

Nader, M. (2016, avril). *Introduction aux difficultés en lecture chez les enfants de langue d'origine*. Présentation effectuée dans le cadre de la Journée atelier sur la lecture, Institut des sciences cognitives, Montréal, Canada.

Nader, M. (2015, septembre). *Troubles spécifiques d'apprentissage dans un cadre de bilinguisme*. Formation effectuée pour les enseignants dans le cadre de la Journée de sensibilisation aux difficultés et troubles d'apprentissage, École Augustin Roscelli, Montréal, Canada.

Nader, M. (2015, octobre). *Bilinguisme et troubles spécifiques d'apprentissage : informations pour parents*. Présentation effectuée dans le cadre de la journée information pour parents, École Augustin Roscelli, Montréal, Canada.

BOURSES

Bourse de doctorat en recherche du Fonds de Recherche du Québec - Société et Culture (FRQSC).
Bourse d'excellence de la Faculté des sciences humaines, UQAM.

INTÉRÊTS DE RECHERCHE

Habilités métalinguistiques et lecture et compréhension écrite en langue seconde.
Troubles du langage oral et écrit auprès d'enfants de langue seconde.
Relation entre les troubles du raisonnement et de la logique et les difficultés en compréhension.

LANGUES

Parfaite maîtrise orale et écrite de trois langues : français, anglais et arabe.

CONNAISSANCES INFORMATIQUES

Parfaite maîtrise de Microsoft Word, Excel et Power Point.
Formations réussies sur Illustrator, Photoshop et Flash animations.
Connaissances solides de WordQ, SpeakQ, Medialexie et des outils de cartographie mentale.