

**Réflexions métalinguistiques et correction de l'erreur en anglais langue seconde : étude des types de réflexions et relation avec l'exactitude de la correction.**

Fortier, V., Bell, P., Perron, V., & Gauvin, I. *Université du Québec à Montréal*

La tâche de correction de l'erreur a été utilisée par plusieurs comme mesure quantitative de la capacité de réflexion métalinguistique d'apprenants de langue seconde (p.ex., Renou, 2000). Toutefois, la seule observation de la réussite de la correction fait fi des types de réflexions sur lesquels les participants appuient ces dernières (Roehr, 2009). La présente étude s'attarde aux types de réflexions métalinguistiques formulées à l'oral par des élèves du primaire (10-11 ans,  $n=16$ ) et du secondaire (15-16 ans;  $n=16$ ) lors d'une tâche de correction de l'erreur en anglais langue seconde. Sept heures d'interactions ont été codées et analysées. Il appert que la majorité des corrections s'appuie sur des réflexions intuitives plutôt que sur des règles, et ce encore davantage chez les élèves du primaire. Ces résultats nous amènent à discuter de l'importance de comprendre les ressources métalinguistiques utilisées par les apprenants lorsqu'ils font face à un problème linguistique.